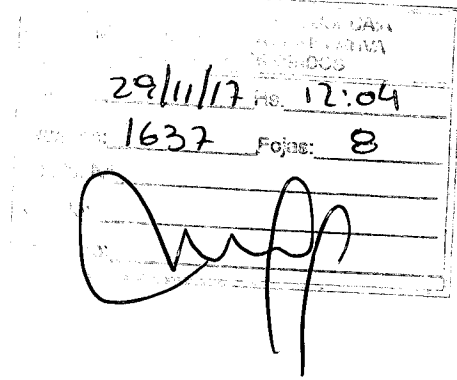




**Concejo Deliberante  
de la Ciudad de Ushuaia**

BLOQUE  
MOVIMIENTO POPULAR FUEGUINO  
Concejal Ricardo Garramuño



"2017 - 35° aniversario de la Gesta de Malvinas  
en Honor y Gloria a nuestros Héroes, ayer, hoy y siempre."

NOTA N° 157 /17

Letra: B. MPF

Ushuaia, 29 de noviembre de 2017.-

Sr. PRESIDENTE  
DEL CONCEJO DELIBERANTE DE USHUAIA  
S. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ D

Me dirijo a Ud. a efectos de solicitar la incorporación del siguiente proyecto de Resolución para ser tratado sobre tablas en la 9ª Sesión Ordinaria, en virtud de los siguientes fundamentos.

A partir de la inquietud de estudiantes de 4º grado del Colegio del Sur de nuestra ciudad, acerca de las competencias necesarias para desenvolverse ante una emergencia que implique riesgo de vida, se propuso un proyecto de investigación y sensibilización para determinar cómo actuar ante una emergencia que implique riesgo de vida, y cómo realizar la maniobra básica de reanimación cardiopulmonar.

Los chicos leyeron y miraron videos sobre el tema en grupo, se formularon preguntas acerca del funcionamiento del cuerpo (que luego realizaron a un profesional médico), aprendieron y practicaron los tres primeros pasos de la Cadena de Supervivencia (verificar o asegurar la zona y activar el servicio de emergencia, realizar RCP, y la utilizaron del DEA); realizaron, tabularon y analizaron encuestas sobre el tema; y organizaron la información y conclusiones de manera de poder socializar lo aprendido y actuar como agentes multiplicadores.

Personal de Defensa Civil Municipal orientó al grupo y participó de dos (2) encuentros en los que los agentes municipales explicaron cómo actuar ante estas situaciones, mostraron las maniobras y permitieron que cada uno de los participantes las practicara. En el segundo encuentro, repasaron lo aprendido y explicaron el uso del Desfibrilador Externo Automático (DEA). Los estudiantes también pudieron utilizar el DEA de entrenamiento con que cuenta el área municipal.

Como producto del trabajo, en distintos grupos confeccionaron folletos explicativos para que toda la comunidad educativa pudiera acceder a la información obtenida durante el trabajo de investigación. También prepararon una clase sobre el

Lic. Ricardo J. GARRAMUÑO  
CONCEJAL  
Bloque M. P. F.

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur son y serán argentinas."



***Concejo Deliberante  
de la Ciudad de Ushuaia***

**BLOQUE  
MOVIMIENTO POPULAR FUEGUINO**

Concejal Ricardo Garramuño

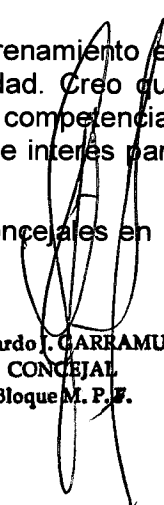
tema para dar en los grados en los que previamente se habían realizado las encuestas.

Este proyecto fue presentado en las instancias zonal y provincial de la Feria de Ciencias 2017, y luego, recibieron la noticia de la participación en la instancia nacional.

Luego de la instancia zonal se siguió trabajando a partir de la devolución realizada por los evaluadores: se generó un afiche con la información de los folletos, se filmó un video con un resumen de los pasos de la Cadena de Supervivencia, y otros datos relevantes.

Finalmente, se organizaron charlas teórico-prácticas sobre entrenamiento en RCP en otras instituciones y en locales comerciales de nuestra ciudad. Creo que este tipo de iniciativas que en las que se promueve el desarrollo de competencias sociales, y el compromiso del grupo como agente multiplicador, son de interés para toda la comunidad.

Por lo expuesto, solicito el acompañamiento de los Señores Concejales en la aprobación del presente proyecto de Resolución.



**Lic. Ricardo J. GARRAMUNO  
CONCEJAL  
Bloque M. P. F.**



***Concejo Deliberante  
de la Ciudad de Ushuaia***

BLOQUE  
MOVIMIENTO POPULAR FUEGUINO  
Concejal Ricardo Garramuño

**PROYECTO DE RESOLUCIÓN**

**ARTICULO 1º.- DECLARAR** de Interés Municipal el proyecto “**Tus manos valen oro**”, elaborado por 4º Grado del Colegio del Sur de la ciudad de Ushuaia, acerca de la importancia de conocer la maniobra de RCP y cómo reaccionar ante una emergencia, presentado en las instancias zonal y provincial de la Feria de Ciencias 2017, y que ha sido seleccionado para participar de la instancia nacional.

**ARTICULO 2º.- RECONOCER** el compromiso de estudiantes y docentes participantes del proyecto indicado en el artículo 1º, al generar acciones que permitan difundir lo aprendido no solamente dentro de la comunidad educativa, sino hacia otros grupos y espacios de la comunidad.

**ARTICULO 3º.-** De forma.



**Lic. Ricardo J. GARRAMUNO  
CONCEJAL  
Bloque M. P. F.**



# “TUS MANOS VALEN ORO”



R.C.P

REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR BÁSICA

4° GRADO AZUL Y VERDE  
COLEGIO DEL SUR

## **RESUMEN**

El trabajo de investigación surge a partir de la inquietud de los alumnos en relación a las competencias necesarias para asistir frente a una emergencia con riesgo de vida: utilización de la maniobra básica de RCP. Se les propuso a los alumnos de 4º grado presentar en Feria de Ciencias un trabajo de investigación y sensibilización que implique la ejecución de iniciativas orientadas a cómo debo actuar ante una emergencia y cómo realizar la maniobra básica de Reanimación Cardiopulmonar.

Los estudiantes, en un primer momento, no mostraron mucho entusiasmo. Sin embargo, con el transcurso de las diferentes actividades propuestas éstos comenzaron a manifestar gusto y compromiso por la tarea emprendida.

Se inició el trabajo con la jerarquización de las diversas actividades que se realizarían en función de nuestros objetivos. Luego, se dio comienzo con la lectura grupal de una bibliografía breve sobre las técnicas de R.C.P. (qué es, cómo se realiza, para qué se hace, cuándo debo dejar de hacerla, etc.) y la manera eficaz de activar el servicio de emergencias. A partir de esta lectura, se confeccionaron preguntas tendientes a obtener información sobre el funcionamiento de nuestro cuerpo. Estas fueron formuladas al Dr. Julio Juncos. Con la información obtenida, se realizó una confrontación con el video de la Fundación Corazonada. Los estudiantes se fueron apropiando del vocabulario y las competencias correspondientes al tema.

Para este momento, se tuvo el privilegio de contar con la presencia de los agentes Walter y Andrés, personal de Defensa Civil Municipal, quienes evacuaron todas las dudas e inquietudes basadas en el comportamiento y accionar frente a una situación de emergencias: uso de la maniobra de RCP. Todos los estudiantes fueron capacitados de manera teórica y práctica en la adquisición de competencias individuales e institucionales necesarios para actuar frente a una emergencia y poder ayudar a salvar una vida.

Teniendo en cuenta las propuestas realizadas por los alumnos y la orientación del personal de Defensa Civil Municipal, se comenzó con la etapa de sociabilizar lo aprendido, ser agentes multiplicadores. En un primer momento, se elaboraron encuestas destinadas a alumnos y docentes de la comunidad educativa con el objetivo de obtener información sobre cuánto saben del tema. Con los resultados obtenidos, los alumnos prepararon clases teóricas y prácticas para cada uno de los grados con el fin de informar, concientizar, modificar y comprometer el comportamiento de cada uno de sus compañeros y docentes frente a una emergencia (uso de la maniobra de RCP). Es muy posible que los más pequeños no puedan realizar esta maniobra pero es importante que crezcan dentro de una cultura de protección y autoprotección porque estas lecciones aprendidas en el colegio permanecerán con ellos para siempre.

Con la información aprendida, se inició la preparación del trabajo para ser presentado en la Feria de Ciencias. Los alumnos eligieron a los expositores, el nombre del trabajo "Tus manos valen oro" y la imagen representativa.

A partir de esta experiencia, se generó el compromiso colectivo de ampliar los espacios de concientización.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente proyecto de investigación fue realizado por los alumnos de 4º grado de la institución. Éste surgió a partir de una inquietud de los mismos luego de haber realizado un simulacro de sismo, en marzo del corriente año: qué debo hacer ante una situación de riesgo de vida, qué debo hacer ante una persona inconsciente y que no respira. Rápidamente surgieron las siglas R.C.P. Se les propuso a los niños, debido a su curiosidad, investigar, aprender y practicar las maniobras básicas, de acuerdo a su capacidad cognitiva y física.

“Tus manos valen oro” se encuentra enmarcado dentro de las Ciencias Sociales y pretende la sensibilización ante la necesidad y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad. Es decir: una problemática, causas y la incidencia de las acciones y conductas del hombre.

Es muy común sorprenderse, inquietarse y conversar sobre situaciones ocurridas en distintos espacios y en diferentes lugares, donde el accionar de personas anónimas ante una emergencia, ante el riesgo de vida, supera la realidad de todos los días. Nos emocionamos ante estos hechos, sin embargo, más curioso y desconocido es el posicionarnos como partícipes en una emergencia. Esto motivó a las docentes, y a toda la comunidad educativa, a presentar como proyecto, la instrucción en cómo evaluar una víctima inconsciente, cómo activar el servicio de emergencias y cómo realizar las compresiones torácicas, es decir, la maniobra básica de reanimación cardiopulmonar. De esta manera, desde temprana edad, se pretende fomentar una cultura de protección y autoprotección; contar, a futuro, con ciudadanos entrenados, capaces de alertar a los servicios de emergencia y protegerse a ellos mismos y a quienes los rodean.

### **Situación problemática:**

Ante una situación de emergencia, con un riesgo de vida: ¿qué debo hacer? ¿Cómo debo actuar? ¿A qué número debo dar aviso?

### **Objetivos establecidos del trabajo:**

- Preparación de competencias individuales e institucionales, con lo cual se mitigarán los factores de riesgo de vida: prevenir el acontecimiento de muertes evitables en el ámbito extra-hospitalario.
- Aplicar los conocimientos en prácticas de simulación: cómo reconocer y responder ante una emergencia, cómo activar el sistema de emergencias, cómo realizar las maniobras básicas de R.C.P. en adultos, niños y bebés, e introducción al uso del D.E.A.
- Difundir normativas actualizadas sobre las técnicas básicas de reanimación cardiopulmonar.

## **DESARROLLO**

Surge la idea de proponerles a los niños de 4º grado presentar este proyecto para promover acciones que permitan el desarrollo de la cultura de protección y autoprotección, ante la ocurrencia de una emergencia donde es imprescindible la utilización de las maniobras básicas de reanimación cardiopulmonar. Esta idea, rápidamente, generó distintas sensaciones, una de ellas y quizás nuestra mayor inquietud fue si realmente éramos capaces de poder evaluar la situación y actuar con el fin de dar una oportunidad de vida simplemente con nuestras manos.

Ante esta gran pregunta, las docentes entendíamos que era sumamente necesario comenzar con actividades que permitiesen que todos los alumnos tuviesen la misma idea sobre qué es, para qué sirve y cómo se realiza la maniobra básica de reanimación cardiopulmonar, la importancia de activar el sistema de emergencias (qué hacer antes, durante y después) dentro de la institución escolar, en casa o donde nos encontremos. Por ende, el gran desafío sería el cambio y adquisición de conductas o comportamientos individuales e institucionales, detectando debilidades para su corrección.

Partiendo de esta necesidad, comenzamos a desarrollar diversas actividades que nos ayudaron a lograr nuestros objetivos.

### **Actividades desarrolladas.**

- Partiendo de los conocimientos previos que los alumnos manejan y pensando sobre el tema de investigación, se realiza una primera jerarquización y organización de actividades a realizar para el desarrollo del proyecto.
- Comenzamos con actividades de lectura sobre qué es R.C.P., cuándo debo utilizar esta maniobra, etc.

Las mismas fueron lecturas grupales con puestas en común, donde se pudo trabajar las nociones que los alumnos tenían respecto a este concepto. Esta propuesta, permitió delimitar nuestro punto de partida en el proyecto: definir qué bagaje de conocimientos tenían los chicos sobre lo que se iba a presentar.

### **Marco teórico y confrontación de conocimientos**

1. Sociedad española de cardiología. Fundación española del corazón. Controla tu riesgo. Salvar una vida. RCP.
- Entrevista al Dr. Julio Juncos sobre el funcionamiento de nuestro cuerpo (corazón, pulmones, cerebro, relevancia de la sangre), cómo funciona éste durante la maniobra de R.C.P. e importancia de realizarla a tiempo.
  - Confrontación de la información leída y la comentada por el Dr. Juncos, para luego revalidarla con el video de la Fundación Corazonada. Éste explicita la importancia de saber qué es lo que uno puede o debe hacer para poder ayudar en una situación de riesgo de vida.

Cada alumno practicó los distintos pasos a seguir (Cadena de Supervivencia) y la maniobra básica de reanimación cardiopulmonar, tanto en niños, adultos y bebés.

- **Visita del personal de Defensa Civil Municipal.** Los agentes Walter y Andrés comparten sus conocimientos sobre R.C.P. y la importancia y modo de uso del D.E.A. Tuvimos dos encuentros con Defensa Civil Municipal. En el primero, se explicó, se enseñó y se practicó los tres primeros pasos de la Cadena de Supervivencia: verificar la zona y si la persona está inconsciente/consciente y su respiración (nula o con dificultad); activar el servicio de emergencias y realizar R.C.P. Cada niño practicó lo aprendido con el muñeco de entrenamiento bajo la supervisión de uno de los agentes (compresiones y profundidad, postura de la espalda y brazos, la importancia de las manos y el ritmo o velocidad para que las compresiones sean efectivas). En el segundo encuentro, se afianzaron conceptos anteriores y se explicó qué es y cuál es la importancia que tiene el uso del D.E.A. (desfibrilador externo automático) ante una situación de riesgo de vida. En pequeños grupos, los niños simularon una situación de emergencia y aplicaron los tres pasos de la Cadena de Supervivencia. A su vez, cada uno pudo utilizar el D.E.A. de entrenamiento que tiene Defensa Civil Municipal, con el objetivo de adquirir la experiencia y verificar que es fácil su utilización, que lo único que se necesita es estar informado.
- Con la información y experiencia adquirida, y sin perder de vista los objetivos de esta investigación, los niños elaboran una encuesta dirigida a toda la población educativa (docentes y alumnos), con el fin de realizar un relevamiento sobre con cuánta información y con qué nivel de preparación cuentan sobre R.C.P.



### "TUS MANOS VALEN ORO"

#### ENCUESTA

1- ¿SABEN EL NÚMERO DE EMERGENCIA?

SI  NO

2- ¿SABEN QUÉ SIGNIFICA R.C.P.?

SI  NO

3- ¿SABEN QUÉ ES R.C.P.?

SI  NO

4- ¿SABEN PARA QUÉ SIRVE R.C.P.?

SI  NO

5- ¿SABEN HACER R.C.P.?

SI  NO

6- ¿SABEN CUÁNDO HACER R.C.P.?

SI  NO

7- ¿SABEN QUÉ ES EL D.E.A.?

SI  NO

GRACIAS POR LA AYUDA  
4º GRADO





- Como son diez (10) cursos, los alumnos se dividen en 10 grupos de 5/6 integrantes seleccionados por las docentes. A cada grupo le correspondió un curso. El objetivo fue asistir en dos oportunidades a cada grado, en un primer momento para realizar la encuesta y en un segundo momento, para socializar la información y transmitir los conocimientos prácticos con el fin de fortalecer, modificar y ampliar actitudes y comportamientos ante una situación de emergencia donde sea necesario la utilización de la maniobra básica de reanimación cardiopulmonar tanto en la institución como fuera de ella.
- Cada grupo analiza las encuestas realizadas. Los niños hacen un conteo de respuestas para poder obtener conclusiones parciales y luego en general sobre la información con que cuentan los alumnos y docentes de la institución.



Resultados de las encuestas

	1	2	3	4	5	6	7
SI							
NO							

- 1- la mayoría sabe el número de emergencia
- 2- la mayoría no sabe que significa R.C.P
- 3- la mayoría sabe que es RCP
- 4- la mayoría sabe para que sirve RCP
- 5- la mayoría no sabe hacer R.C.P
- 6- la mayoría sabe cuando hacer R.C.P
- 7- la mayoría no sabe que es el día

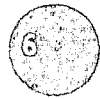
Resultados de las encuestas

	1	2	3	4	5	6	7
SI							
NO							

conclusión: la mayoría no sabe el número de emergencia.  
 conclusión: la mayoría de 3º grado no tiene conocimiento del tema de RCP.

## Resultado de las encuestas

	1	2	3	4	5	6	7
SI							
NO							



- conclusion: si la mayoría sabe la 1ª
- conclusion: si la mayoría sabe la 2ª
- conclusion: si la mayoría sabe la 3ª
- conclusion: si la mayoría sabe la 4ª
- conclusion: si la mayoría sabe la 5ª
- conclusion: si la mayoría sabe la 6ª
- conclusion: si la mayoría no sabe la 7ª

## RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

	1	2	3	4	5	6	7
SI							
NO							

- 1 LOS CHICOS DE 6 VERDE SABEN NÚMERO DE EMERGEN CIA.
- 2 LOS CHICOS DE 6 VERDE NO SABEN QUE SIGNIFICA R.C.P
- 3 LA MITAD DE 6 VERDE SI SABE LO QUE ES R.C.P
- 4 LOS CHICOS DE 6 VERDE SI SABEN PARA QUE SIRVE R.C.P
- 5 LOS CHICOS DE 6 VERDE NO SABEN LO QUE ES HACIA R.C.P
- 6 LOS CHICOS DE 6 VERDE NO SABEN CUANDO ACER R.C.P
- 7 LOS CHICOS NO SABEN QUE ES EL D.E.JA

1- no valid of attempt to  
 conclusion 2- no valid of attempt to  
 conclusion 3- no valid of attempt to  
 conclusion 4- no valid of attempt to  
 conclusion 5- no valid of attempt to  
 conclusion 6- no valid of attempt to  
 conclusion 7- no valid of attempt to

NO							
SI							
	1	2	3	4	5	6	7

3-V RESUMEN DE LAS ENCUESTAS

de mayor a menor las R.P.P. y los resultados de las  
 encuestas

NO							
SI							
	1	2	3	4	5	6	7

Resultados de las encuestas

2<sup>a</sup> yerde

~ ~ ~ ~ ~

	1	2	3	4	5	6	7
Si							
No							

Conclusión 1: 2<sup>a</sup> no sabe el número de emergencia.

Conclusión 2: 2<sup>a</sup> no sabe que significa R.C.P.

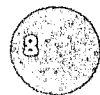
Conclusión 3: 2<sup>a</sup> no saben que es R.C.P.

Conclusión 4: 2<sup>a</sup> no saben para que sirve R.C.P.

Conclusión 5: 2<sup>a</sup> no saben hace R.C.P.

Conclusión 6: 2<sup>a</sup> no saben cuando hacer R.C.P.

Conclusión 7: 2<sup>a</sup> no saben que es el D.E.A



- Manteniendo los grupos de trabajo, cada uno de ellos, confecciona un borrador de folleto. Siempre teniendo en cuenta lo relevante y fundamental que debe saber una persona: qué es, cuándo y cómo utilizar R.C.P., cómo activar el servicio de emergencias.

**ALGUNAS DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAMOS...**



**PROYECTO REALIZADO POR ALUMNOS DE 4º GRADO VERDE Y AZUL.**

ALFONSO, Pável Váberon  
 AQUINO TELERA, Noemias  
 BAI, DIFRAMA, Valeria  
 BERNARDINI, Vito  
 BONSANI, Gabriel  
 BORTON, BOCCIA MARI, Lucio Bruno  
 CALEDARI, Martina  
 CALZADA, YVAN VENTURA, Valeria  
 CARMONA, Loris Michele  
 DANIELI, Lucia Maria  
 DE MAYOLAS, BAUER, Lorena Adrián  
 DELIA, RICHENSTEIN, Lucía Patricia  
 ENZO, Juan  
 GARCIA, Piero  
 GEMELLI, FRANCIS, Ulrico  
 GIROTTI, Agostino  
 HANZELI, Patsandra Robert  
 MARCONI, Jorjanna  
 MORILLAS, MARTA, Priscilla  
 MORGAN, RAFAEL, Leticia Andrea  
 NINA, Agostina  
 NOLLI, Mariana  
 OZZI, PABLO, Priscilla Beatrice  
 OZZI, Ester Agostina  
 PIZZI, Marco Agostino

AMADORI, LUCA  
 ANTONI, MARCELO, Martina  
 BENEDETTI, Laura  
 CANTALLA, Ludmila  
 PIRELLI, Giulia  
 CAROLINA BASTIANI, JEAN  
 CALZADINI, ANTONIOLA, Marisa  
 GONZALEZ, FRANCIS, Priscilla  
 LAZZARI, LAMARCA, Eliana  
 MALIZI, STEFANO, Gianni  
 MENCOLINI, MARTA  
 MONTUCCI, Caterina  
 PERAZZA, G. GIO.  
 PERAZZA, MARIANA, Giulio  
 PEREZ, CALZADA, Gerardo  
 PINZELLI, PASCAL, Agostino  
 POMEI, DE LUCA, Priscilla  
 QUONDIA, BRUNO, Romario  
 RICHENSTEIN, GERARDO  
 RICHENSTEIN, Lucio Paolo  
 RINALDI, MARCELO  
 ROSSI, DI LUCA, ROMANA, Lara  
 RUFFINO, Priscilla  
 TESSERA, ANTONIA, Lucia  
 TULLI, BRUNO, Eugenio  
 ZUCCHETTI, GIULIANO, Priscilla

**“TUS MANOS VALEN ORO”**



**R.C.P. REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR BÁSICA**

1<sup>a</sup> COMISIÓN DE VALORACIÓN  
 (R.C.P. Y D.E.A.)  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "28-5-83"  
 DE CALI - COLOMBIA - 2015

**R.C.P.:** sirve para reanimar a una persona inconsciente y que no respira. De esta manera, le damos una posibilidad de sobrevivir.  
**R.C.P.** es una maniobra que involucra las manos y que cualquier persona, puede realizarla a partir de los 11 a 12 años, aún con poco entrenamiento.



**CADENA DE SUPERVIVENCIA**

Existe una cadena de supervivencia que tiene pasos a seguir de manera ordenada y no se debe omitir ninguno de ellos.

**1º ESLABÓN O PASO**

**VERIFICAR O ASESURAR LA ZONA**

- ¿Qué queremos?
- Que le pase a la persona.
  - Como está la zona donde la persona se encuentra (suelo, agua, vía pública, etc.)
  - Ver si la persona está consciente o inconsciente.

Para ello, me ayudo a la persona y le digo: **SEÑOR, SEÑORA, ME RESUCITA**, con las manos en los hombros y las abriendo un poco.

- Ver si la persona respira (apoyo la mano en el pecho).
- Si estoy acompañado por otras personas, señalo a alguien para activar el servicio de emergencia.



**ACTIVAR EL SERVICIO DE EMERGENCIA**

- Si estoy acompañado y señalo a una persona, debo decirle fuerte y claro:

**"POR FAVOR LLAMA AL 103 Y DICES QUE HAY UNA PERSONA INCONSCIENTE, QUE NO RESPIRA Y TIENE UN DÍA"**



**(103, NÚMERO DE DEFENSA CIVIL MUNICIPAL, URBANAS)**

- Si estoy solo, en estos casos deberá dejar a la persona, activar el servicio de emergencia, si estoy en un lugar donde es posible que haya un DEA, lo busco e inicio, luego, RCP.

**2º ESLABÓN O PASO**

**HACER RCP**

- Invierto el tórax de la persona.
- Ubico el centro del pecho. Apoyo el talón de una mano y luego coloco sobre esta la otra.
- Inicio con las compresiones.

Para que la RCP sea efectiva, se debe cumplir el ritmo con mínimo de 30 a una frecuencia no mayor de 100 compresiones por minuto y un tiempo a 120.

**(Durante cuánto tiempo deberá hacer RCP?)**

- La maniobra de RCP debe realizarse hasta que:
- Llegue el servicio de emergencia.
  - La persona se recupere.
  - Me encuentre cansado como para continuar y alguien pueda reemplazarme.
  - Si estoy solo, hasta que me canso.

**3º ESLABÓN O PASO**

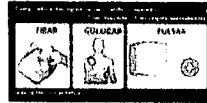
**DISTRIBUCIÓN PRECISA**

Si se cuenta con un D. E. A. (Defibrilador externo automático) habrá que utilizarlo.

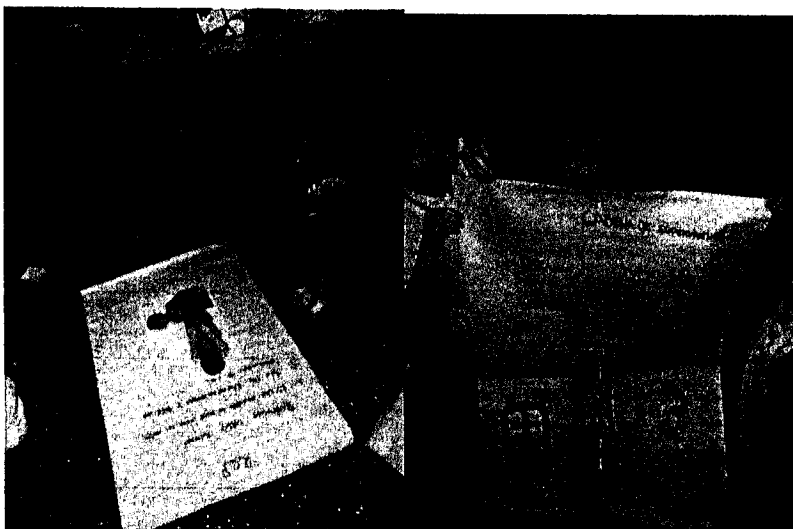
**¿Qué hace un DEA?**

Hace el ritmo cardíaco de una persona. Si este no es el normal, le dará una pequeña descarga.

Se utiliza con dos parches que se colocan en el pecho de la persona.



- Los niños, junto a las docentes, elaboran un apunte de estudio con el fin de unificar, ordenar, seleccionar la información que se expondrá en cada uno de los cursos en la segunda visita. Éstos escribieron sus borradores y las docentes, lo tiparon. De esta manera, todos los estudiantes pudieron contar con la misma organización de la información.
- Con el fin de socializar lo aprendido y ser agentes multiplicadores, cada grupo se dispuso a diagramar y confeccionar los afiches explicativos que proporcionen lo más relevante que necesitarían saber sus compañeros y docentes en caso de ser partícipes de una situación de emergencia dentro de la institución como en otro ámbito y fuera necesario aplicar R.C.P. (qué es, qué es la Cadena de Supervivencia, cuáles son los pasos a seguir, cuál es la importancia de cada uno de ellos, cómo se realiza la maniobra R.C.P., cuándo debo dejar de hacerla). De esta manera, los niños se prepararon a asistir una segunda vez al curso donde realizaron la encuesta.

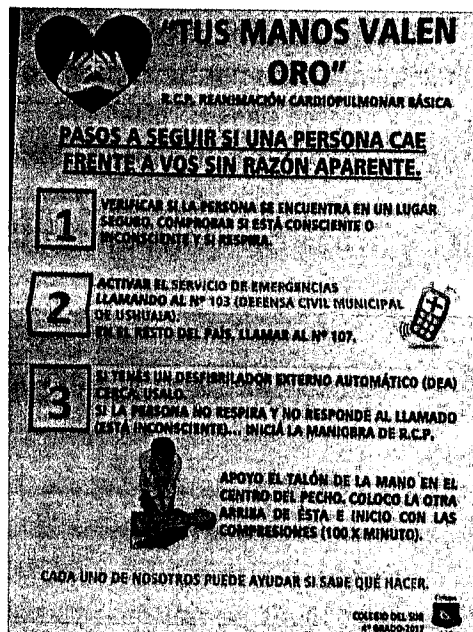


- En esta segunda oportunidad, los niños realizaron una clase teórica y práctica sobre R.C.P. contando con un muñeco de entrenamiento. En los grados superiores, 5º y 6º, todos los niños junto a sus docentes, pudieron poner a prueba o aplicaron la información aprendida. En los grados inferiores, únicamente realizaron una charla explicativa sobre qué es, qué hacer, cuándo hacerla y lo importante que es contar con información para saber cómo actuar o ayudar de alguna manera diciéndole a otra qué debe hacer.
- Se realizó la selección de los afiches informativos que se presentarán en las jornadas de feria de ciencias.
- Armado de la carpeta de campo y souvenirs.



**DESPUÉS DE LA INSTANCIA ZONAL**

- Se conversó con los niños sobre la experiencia de haber participado de la Feria de Ciencias. Se les comentó la devolución que realizaron los evaluadores para coordinar las próximas actividades para la difusión del proyecto.
- La primera actividad consistió en transformar el folleto informativo en un afiche donde se resume la información. Los niños realizaron un borrador del mismo. Luego, se obtuvo la versión final.



- La segunda actividad que se realizó fue la filmación de un video. Se realizó la selección de algunos niños y se los filmó explicando qué es r.c.p, cuáles son los pasos a seguir, qué debo tener en cuenta para hacer r.c.p, cuál es el número de emergencias, etc.
- Otra de las actividades realizadas y que se proyectarán en lo que queda del año, fueron charlas teórico-prácticas sobre entrenamiento en R.C.P. Las mismas dieron comienzo en una institución escolar destinada a los alumnos de 5º y 6º grado y a locales comerciales de nuestra ciudad.

**ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO 5º GRADO**



**ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO 6º GRADO**

